

Пояснительная записка к диагностическим и тренировочным работам в формате ГИА (ЕГЭ):

Данная работа составлена в формате ГИА (ЕГЭ) в соответствии с демонстрационной версией, опубликованной на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>) и рассчитана на учеников 9 (11) класса, планирующих сдавать экзамен по данному предмету. Контрольные измерительные материалы (КИМ) могут содержать задания на темы, не пройденные на момент публикации.

Если образовательным учреждением решено использовать эту работу для оценки знаний ВСЕХ учащихся, необходимо предварительно выбрать из работы ТОЛЬКО те задания, которые соответствуют поставленной цели. Продолжительность написания работы в данном случае определяется образовательным учреждением. Обращаем Ваше внимание, что если обучаемые пишут работу не в полном объеме, оценивание работ образовательное учреждение проводит самостоятельно. При заполнении формы отчета используйте специальный символ, которым необходимо отметить задание, исключенное учителем из работы (см. инструкцию по заполнению формы отчета).

Часть 1

Текст для прослушивания

Пусть каждый из нас задаст себе вопрос: стоит ли нам сторониться такого чувства, как одиночество? Будет ли правильным смотреть на одиночество с одной только неприязнью? Нужно ли считать, что это чувство не даёт и не может дать ничего положительного нашему сердцу и разуму?

Но скажите, нужен ли нам собеседник, когда мы, например, любуемся прекрасными картинами природы? А если нам посчастливится взять в руки интересную книгу, разве будем мы рады шумной компании? Нет, мы пойдём туда, где останемся с этой книгой один на один. Каждый год сотни тысяч людей из многолюдных городов стремятся в синее одиночество моря, зимнее одиночество тайги, белое одиночество горных вершин. Наконец, любая серьёзная учёба требует опять-таки одиночества. Словом, существует немало ситуаций, когда это человеческое состояние играет положительную роль, идёт нам на пользу.

И какой же вывод можно сделать из сказанного? Да хотя бы тот, что не стоит смотреть на одиночество трагически. Раз уж нашла на вас эта жизненная полоса, оцените её плюсовые стороны и используйте их для собственного блага!

По Л.А. Жуховицкому
(162 слова)

Тренировочная работа № 3**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ****25 апреля 2013 года****9 класс****Вариант РУ9501****Район.****Город (населённый пункт)****Школа****Класс.****Фамилия.****Имя****Отчество.****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 выполняется на основе **прочитанного** текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (А1–А7) и 9 заданий с кратким ответом (В1–В9)

К каждому заданию с выбором ответа (А1–А7) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении задания обведите номер выбранного ответа в экзаменационной работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа. Ответы к заданиям В1–В9 Вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на эти задания в экзаменационной работе в отведённом для этого месте словами или цифрами. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый

Часть 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Задание части 3 (С2) представляет собой письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание С1 на отдельном подписанном листе. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

- С1** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания А1–А7; В1–В9; С2.

(1)Немецкий лётчик отчётливо видел свою добычу: посреди похожего на зелёный пирог леса проходила узкая жёлтая полоса – железнодорожная насыпь. (2)По насыпи медленно тащился длинный русский состав с военным грузом. (3)Надо было подождать, когда поезд приблизится к выходу на открытое пространство между двумя лесами, и разбомбить его спокойно и безошибочно.

(4)Самолёт развернулся, плавно сделал круг и, набрав высоту, нырнул в пике. (5)Расчёт оказался точным: два фонтана грязи и земли встали по обе стороны насыпи как раз там, где полагалось быть поезду. (6)Но, когда лётчик посмотрел вниз, он увидел, что поезд, немного не дойдя до открытого пространства, резко притормозил. (7)Бомбы легли зря.

(8)Лётчик сделал ещё круг, чувствуя, что охота становится увлекательной. (9)Поезд выскочил тем временем на открытое пространство, располагавшееся между лесами. (10)Русский машинист и не догадывался, что теперь ему назначено свидание со смертью уже в лесу и тяжёлые сосны повалятся на вагоны, сброшенные со своих корней бомбовыми взрывами. (11)Но сосны упали впустую. (12)Поезд каким-то чудом успел проскочить это место. (13)Бомбы снова были потрачены напрасно.

(14)Взгляд лётчика стал неприязненным. (15)Такой неповоротливый извозчикий состав дважды смог уйти от него безнаказанным. (16)Охоту пора было заканчивать: он безо всякой хитрости спикировал на самую середину состава и сбросил бомбы прямо на вагоны. (17)Могло быть так, что он плохо рассчитал, или, скорее, тут произошла какая-то случайность, но бомбы попали не в поезд, а в лес. (18)Неуловимый состав только прибавлял ходу, упрямо продвигаясь вперёд.

(19)– Спокойствие! – сказал немецкий лётчик. – Теперь мы поговорим всерьёз.

(20)Он стал рассчитывать новый заход на цель, строго и внимательно озирая пространство. (21)Теперь неудачи не случится...

(22)Он прошёл на бреющем полёте там, где прозрачная полоска паровозного дыма дрожала в раскалённом воздухе. (23)Но будто кто-то вынул из-под него поезд в последнюю секунду. (24)Грохот взрыва жил ещё в ушах, но было ясное ощущение промаха. (25)Он посмотрел вниз: так и есть. (26)Поезд не пострадал ничуть.

(27)Поединок продолжился. (28)Несколько раз бомбы ложились рядом с поездом, но это чудовище, как называл его про себя немец, оставалось невредимым, как будто его охраняли невидимые духи.

(29)Немец уже понял, что чья-то не менее упорная сила не уступает ему, что у машиниста железная воля, расчёт удивительный и точный, что не так-то легко его переиграть. (30)Лётчик уже был в поту. (31)Он даже плевал вниз и снова и снова бросался в атаку. (32)Последний раз он угадал правильно. (33)Поезду, как бы машинист снова ни схитрил, не спастись! (34)И тут проклятие сорвалось с обветренных губ фашиста: бомбы кончились...

(35)Лётчик откинулся в изнеможении. (36)Небо сияло, была хрустальная ровная осень, чем-то похожая на далёкий октябрь в родной Баварии. (37)Поединок был окончен. (38)Лётчик ни в чём не мог себя упрекнуть, но русский там, внизу, победил. (39)Мотор зло взревел, самолёт снизился, в последний раз с бессильной ненавистью прошёлся над поездом и развернулся в сторону аэродрома.

(40)Он, конечно, не мог видеть, что за ним следит пристальный глаз машиниста. (41)Машинист, проводив самолёт взглядом, сказал с расстановкой: «Что, гад, взял?»

(42)Паровоз как ни в чём не бывало продолжил свой путь...

(По К.М. Симонову*)

*Симонов Константин Михайлович (1915–1979) – русский, советский писатель, поэт, журналист и общественный деятель.

Задания А1–А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому из заданий А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А1–А7 обведите кружком.

А1 В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему немецкий лётчик принял решение вернуться на аэродром, так и не разбомбив железнодорожный состав?»

- 1) Русский машинист не позволил немецкому лётчику совершить прицельное бомбометание.
- 2) У немецкого лётчика после нескольких заходов на цель закончился боезапас.
- 3) Лётчик по достоинству оценил смелость и стойкость русского машиниста.
- 4) Немецкий лётчик настолько устал, что не смог продолжить бомбометание по движущейся цели.

А2 Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «железный» (предложение 29).

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) жестокий, бесчеловечный | 3) изготовленный из железа |
| 2) непреклонный, неотразимый | 4) установленный раз и навсегда |

A3 Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **олицетворение**.

- 1) Немец уже понял, что чья-то не менее упорная сила не уступает ему, что у машиниста железная воля, расчёт удивительный и точный, что не так-то легко его переиграть.
- 2) Небо сияло, была хрустальная ровная осень, чем-то похожая на далёкий октябрь в родной Баварии.
- 3) Но будто кто-то вынул из-под него поезд в последнюю секунду.
- 4) Мотор зло взревел, самолёт снизился, в последний раз с бессильной ненавистью прошёл над поездом и развернулся в сторону аэродрома.

A4 Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ЖИЛ гласный звук – [ы].
- 2) В слове БРЕЮЩИЙ звуков больше, чем букв.
- 3) В слове ПРАВИТЕЛЬ мягкость согласного [л'] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).
- 4) В слове ВСЕРЬЁЗ первый звук – [в].

A5 Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) увлекательный | 2) раскалённый |
| 3) проскочить | 4) удивительный |

A6 В каком слове правописание **приставки** определяется её значением?

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) проходила | 2) прибавил |
| 3) впустую | 4) развернулся |

A7 В каком слове правописание **суффикса** определяется правилом: «Две буквы Н пишутся в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса -енн-»?

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) сброшенный | 2) расположенный |
| 3) раскалённый | 4) неприязненный |

Задания В1–В9 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания В1–В9 записывайте словами или цифрами.

В1 Замените разговорное слово «**тащился**» в предложении 2 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ:

В2 Замените словосочетание «**бомбовыми взрывами**» (предложение 10), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:

В3 Выпишите **грамматическую основу** из главной части сложноподчинённого предложения 3.

Ответ:

В4 Среди предложений 3–9 найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В5 В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

Могло быть так, (1) что он плохо рассчитал, (2) или, (3) скорее, (4) тут произошла какая-то случайность, (5) но бомбы попали не в поезд, (6) а в лес.

Ответ:

В6 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 39.

Ответ:

В7 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.

Два фонтана грязи и земли встали по обе стороны насыпи там, (1) где полагалось быть поезду. Но, (2) когда лётчик посмотрел вниз, (3) он увидел, (4) что поезд, (5) немного не дойдя до открытого пространства, (6) резко притормозил.

Ответ:

В8 Среди предложений 28–36 найдите **бессоюзное(-ые)** сложное(-ые) предложение(-я). Напишите его (их) номер(-а).

Ответ:

В9 Среди предложений 3–8 найдите сложное предложение **с бессоюзной и союзной подчинительной** связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе задание С2.

С2 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Льва Николаевича Толстого: **«Русский язык... разнообразен формами, выражающими оттенки чувств и мыслей»**.

Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Л.Н. Толстого.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Тренировочная работа № 3**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ****25 апреля 2013 года****9 класс****Вариант РУ9502****Район.****Город (населённый пункт)****Школа****Класс.****Фамилия.****Имя****Отчество.****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 выполняется на основе **прочитанного** текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (А1–А7) и 9 заданий с кратким ответом (В1–В9)

К каждому заданию с выбором ответа (А1–А7) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении задания обведите номер выбранного ответа в экзаменационной работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа. Ответы к заданиям В1–В9 Вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на эти задания в экзаменационной работе в отведённом для этого месте словами или цифрами. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый

Часть 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Задание части 3 (С2) представляет собой письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прслушайте текст и выполните задание С1 на отдельном подписанном листе. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

С1 Прслушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прчитите текст и выполните задания А1–А7; В1–В9; С2.

(1)Немецкий лётчик отчётливо видел свою добычу: посреди похожего на зелёный пирог леса проходила узкая жёлтая полоса – железнодорожная насыпь. (2)По насыпи медленно полз длинный русский состав с военным грузом. (3)Надо только подождать, когда поезд приблизится к выходу на открытое пространство между двумя лесами, и тут, на открытом месте, разбомбить его спокойно, безошибочно, как на учениях.

(4)Самолёт развернулся, плавно сделал круг и, набрав высоту, нырнул в пике. (5) Два фонтана грязи и земли встали по обе стороны насыпи там, где полагалось быть поезду. (6)Но, когда лётчик посмотрел вниз, он увидел, что поезд, немного не дойдя до открытого пространства, резко притормозил. (7)Бомбы были сброшены зря.

(8)Лётчик сделал ещё круг, решив, что охота становится увлекательной. (9)Поезд выскочил тем временем на открытое пространство. (10)Русский машинист и не догадывался, что теперь ему приготовлена встреча с бомбами уже в лесу и тяжёлые сосны повалятся на вагоны, сброшенные со своих корней гремящими взрывами. (11) Но сосны упали впустую. (12)Поезд каким-то чудом успел проскочить это место. (13) Бомбы снова были потрачены без результата.

(14)Взгляд лётчика стал неприязненным. (15)Такой неповоротливый извозчикий состав дважды смог уйти от него безнаказанным. (16)Охоту пора было заканчивать: он безо всякой хитрости спикировал на самую середину состава и сбросил бомбы прямо на вагоны. (17)Возможно, он плохо рассчитал, возможно, тут произошла какая-то случайность. (18)Бомбы попали не в поезд, а в лес, а неуловимый состав только прибавлял ходу, упрямо продвигаясь вперёд.

(19)– Спокойствие! – сказал немецкий лётчик. – Теперь мы поговорим всерьёз.

(20)Он стал рассчитывать новый заход на цель, строго и внимательно озирая пространство. (21)Теперь неудачи не случится...

(22)Он прошёл на бреющем полёте там, где прозрачная полоска паровозного дыма дрожала в раскалённом воздухе. (23)Но кто-то будто вынул из-под него поезд в последнюю секунду. (24)Грохот взрыва жил ещё в ушах, но было ясное ощущение промаха. (25)Он посмотрел вниз: так и есть. (26)Поезд не пострадал ничуть.

(27)Поединок продолжился. (28)Несколько раз бомбы ложились рядом с поездом, но это чудовище, несмотря на все старания, прилагаемые немцем, оставалось невредимым, как будто его охраняли невидимые духи.

(29)Немец уже понял, что дело не в невезении, что чья-то не менее упорная воля не уступает ему, что у машиниста железный глаз, расчёт удивительный и точный, что не так-то легко его переиграть. (30)Лётчик уже был в поту. (31)Он даже плевал вниз и снова и снова бросался в атаку. (32)Последний раз он угадал правильно. (33)Поезду, как бы машинист снова ни схитрил, не спастись! (34)И тут проклятие сорвалось с обветренных губ фашиста: бомбы кончились...

(35)Лётчик откинулся в изнеможении. (36)Небо сияло, была хрустальная ровная осень, чем-то похожая на далёкий октябрь в родной Баварии. (37)Поединок был окончен. (38)Лётчик ни в чём не мог себя упрекнуть, но хитрый русский там, внизу, похоже, победил, несмотря на всё преимущество немца. (39)Лётчик снизился, затем в последний раз с досадой прошёлся над поездом, и самолёт развернулся в сторону аэродрома.

(40)Прощальное пике было совершено на малой скорости, но немец, конечно, не мог увидеть, что за ним следит пристальный глаз машиниста. (41)Машинист, проводив самолёт взглядом, сказал с расстановкой: «Что, гад, взял?»

(42)Паровоз как ни в чём не бывало продолжил свой путь...

(По К.М. Симонову*)

**Симонов Константин Михайлович (1915–1979)* – русский, советский писатель, поэт, журналист и общественный деятель.

Задания А1–А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому из заданий А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А1–А7 обведите кружком.

А1 В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему немецкому лётчику было досадно проиграть импровизированную дуэль с русским машинистом?»

- 1) Лётчик вынужден был признать превосходство русской техники над немецкой.
- 2) Немецкий лётчик оказался недостаточно искусен в бомбометании по движущимся целям.
- 3) Русский машинист победил, несмотря на то что лётчик имел в поединке подавляющее превосходство.
- 4) В этом бою немецкого лётчика преследовало невезение, а русскому машинисту постоянно везло.

А2 Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «пострадал» (предложение 26).

- 1) испытал страдание
- 2) потерпел какой-либо ущерб
- 3) оказался плохим, не на должном уровне
- 4) претерпел какую-либо болезнь

A3 Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **эпитет**.

- 1) Самолёт развернулся, плавно сделал круг и, набрав высоту, нырнул в пике.
- 2) Небо сияло, была хрустальная ровная осень, чем-то похожая на далёкий октябрь в родной Баварии.
- 3) Но кто-то будто вынул из-под него поезд в последнюю секунду.
- 4) Машинист, проводив самолёт взглядом, сказал с расстановкой: «Что, гад, взял?»

A4 Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ЧУВСТВУЯ согласный звук [в] является непроизносимым.
- 2) В слове СДЕЛАЛ первый звук – [с].
- 3) В слове ПРОШЁЛ последний гласный звук – [ó].
- 4) В слове ПОЕЗД звуков больше, чем букв.

A5 Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) упрекнуть | 2) невредимый |
| 3) угадал | 4) ложились |

A6 В каком слове правописание **приставки** зависит от звонкости/глухости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) сброшенные | 2) приблизится |
| 3) взрыв | 4) открытое |

A7 В каком слове правописание **суффикса** определяется правилом: «В наречиях на -О и -Е пишется столько же Н, сколько в прилагательных и причастиях, от которых они образованы»?

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) назначено | 2) потрачены |
| 3) медленно (полз) | 4) длинный |

Задания В1–В9 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания В1–В9 записывайте словами или цифрами.

В1 Замените разговорное слово «зря» в предложении 7 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ:

В2 Замените словосочетание «**потрачены без результата**» (предложение 13), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:

В3 Выпишите **грамматическую основу** из главной части сложноподчинённого предложения 33.

Ответ:

В4 Среди предложений 33–40 найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В5 В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

Лётчик ни в чём не мог себя упрекнуть, (1) но хитрый русский там, (2) внизу, (3) похоже, (4) победил, (5) несмотря на всё преимущество немца.

Ответ:

В6 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 3.

Ответ:

В7 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.

Несколько раз бомбы ложились рядом с поездом, (1) но это чудовище, (2) несмотря на все старания, (3) прилагаемые немцем, (4) оставалось невредимым, (5) как будто его охраняли невидимые духи.

Ответ:

В8 Среди предложений 16–22 найдите **бессоюзное(-ые)** сложное(-ые) предложение(-я). Напишите его (их) номер(-а).

Ответ:

В9 Среди предложений 36–41 найдите сложное предложение с союзной сочинительной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе задание С2.

С2 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного русского филолога Александра Ивановича Горшкова: **«Выразительность – это свойство сказанного или написанного самой своей формой привлекать особое внимание читателя, производить на него сильное впечатление».**

Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами А.И. Горшкова.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.